

**Роль
профориентационной
работы в
предпрофильной
подготовке учащихся**

Организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке включает следующие

направления работы:



Аналитико-диагностическое направление реализуется через следующие мероприятия:

- *Мониторинг профессионального самоопределения учащихся относительно выбора профиля и пути дальнейшего образования;*
- *Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора.*



Варианты консультирования

Индивидуальное консультирование

Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей перспектив, позволяющих наглядно представить учащемуся и самому перспективы (траектории) самоопределяющегося человека

Построение системы различных вариантов действий учащегося (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив

Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении

Групповая работа

Индивидуальная работа над заданиями, упражнениями, тестами – позволяет учащемуся глубже разобраться в себе, в своих чувствах, в отношениях к окружающим (упражнение «Я ценен для людей...»)

Работа в парах – дает возможность приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога; научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, которых находится рядом с тобой (упражнение «Сходства»)

Работа в малых группах – позволяет лучше узнать, почувствовать друг друга (упражнение «Любовное послание»)

Работа всей группы – участники осваивают приемы и способы взаимодействия с большим количеством людей, что требует концентрации внимания, помогает развивать интуицию (упражнение «Мафия»)

Тренинги – интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач в сочетании с усилием мотивации личности относительно совершенствования работы.

В тренинге сочетаются различные формы обучения – лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участника.

Организационное
направление

Организация проведения курсов по выбору, профессиональных проб

Проведение комплексных исследований проблем учащихся

Привлечение нужных специалистов для оказания помощи учащимся по решению их проблем

Проблемные обсуждения в процессе реализации намеченных планов и совместные экспертизы результатов проделанной работы

Экспертиза курсов по выбору, проектов, пособий, условий образовательной деятельности, профессиональной деятельности специалистов учреждений дополнительного образования

Психолого-педагогическая поддержка:

- Делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным;
- Направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей;

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.