

**Роль
профориентационной
работы в
предпрофильной
подготовке учащихся**

Организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке включает следующие направления работы:

направления работы:



Аналитико-диагностическое направление реализуется через следующие мероприятия:

- *Мониторинг профессионального самоопределения учащихся относительно выбора профиля и пути дальнейшего образования;*
- *Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора.*



Варианты консультирования

Индивидуальное консультирование

Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей перспектив, позволяющих наглядно представить учащемуся и самому перспективы (траектории) самоопределяющегося человека

Построение системы различных вариантов действий учащегося (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив

Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении

Групповая работа

Индивидуальная работа над заданиями, упражнениями, тестами – позволяет учащемуся глубже разобраться в себе, в своих чувствах, в отношениях к окружающим (упражнение «Я ценен для людей...»)

Работа в парах – дает возможность приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога; научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, которых находится рядом с тобой (упражнение «Сходства»)

Работа в малых группах – позволяет лучше узнать, почувствовать друг друга (упражнение «Любовное послание»)

Работа всей группы – участники осваивают приемы и способы взаимодействия с большим количеством людей, что требует концентрации внимания, помогает развивать интуицию (упражнение «Мафия»)

Тренинги – интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач в сочетании с усилием мотивации личности относительно совершенствования работы.

В тренинге сочетаются различные формы обучения – лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участника.



Психолого-педагогическая поддержка:

- Делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным;
- Направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей;

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.